

## § 34

### WEWNĄTRZSZKOLNY SYSTEM OCENIANIA

#### Zasady ogólne

1. Wewnątrzszkolny System Oceniania określa warunki i sposób oceniania, klasyfikowania i promowania uczniów oraz przeprowadzania sprawdzianów i egzaminów w Szkole Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Kotli.
2. Zasady oceniania z religii i etyki określają odrębne przepisy.
3. W Szkole Podstawowej im. K. Makuszyńskiego w Kotli przyjęto śródroczny i roczny sposób oceniania i klasyfikowania uczniów. W szkole są dwa semestry:
  - a) I semestr trwa od 01 września do 31 stycznia,
  - b) II semestr trwa od 01 lutego do końca roku szkolnego.Termin ferii zimowych ustala kurator. W ciągu dwóch ostatnich tygodni każdego semestru odbywa się klasyfikacyjne posiedzenie Rady Pedagogicznej.

## § 35

1. Ocenianiu podlegają:
  - a) osiągnięcia edukacyjne ucznia;
  - b) zachowanie ucznia.
2. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych ucznia polega na rozpoznawaniu przez nauczycieli poziomu i postępów w opanowaniu przez ucznia wiadomości i umiejętności w stosunku do wymagań edukacyjnych wynikających z podstawy programowej i realizowanych w szkole programów nauczania, uwzględniających tę podstawę.
3. Ocenianie zachowania ucznia polega na rozpoznawaniu przez wychowawcę klasy, nauczycieli oraz uczniów danej klasy stopnia respektowania przez ucznia zasad współżycia społecznego i norm etycznych.

## § 36

1. Ocenianie osiągnięć edukacyjnych i zachowania ucznia odbywa się w ramach oceniania wewnątrzszkolnego.

2. Ocenianie wewnątrzszkolne ma na celu:

- 1) informowanie ucznia o poziomie jego osiągnięć edukacyjnych i jego zachowaniu oraz o postępach w tym zakresie;
- 2) udzielanie uczniowi pomocy w samodzielnym planowaniu swojego rozwoju;
- 3) motywowanie ucznia do dalszych postępów w nauce i zachowaniu;
- 4) dostarczenie rodzicom (prawnym opiekunom) i nauczycielom informacji o postępach, trudnościach w nauce, zachowaniu oraz specjalnych uzdolnieniach ucznia;
- 5) umożliwienie nauczycielom doskonalenia organizacji i metod pracy dydaktyczno-wychowawczej.

3. Ocenianie wewnątrzszkolne obejmuje:

- 1) formułowanie przez nauczycieli wymagań edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych;
- 2) ustalanie kryteriów oceniania zachowania;
- 3) ocenianie bieżące i ustalanie śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania, według skali i w formach przyjętych przez radę pedagogiczną;
- 4) przeprowadzanie egzaminów klasyfikacyjnych;
- 5) ustalanie rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 6) ustalanie warunków i trybu uzyskania wyższych niż przewidywane rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych oraz rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania;
- 7) ustalanie warunków i sposobu przekazywania rodzicom (prawnym opiekunom) informacji o postępach i trudnościach ucznia w nauce.

## § 37

### **Informowanie o wymaganiach edukacyjnych, zasadach oceniania i ocenach**

1. Nauczyciele na początku każdego roku szkolnego informują uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o:

- 1) wymaganiach edukacyjnych niezbędnych do uzyskania poszczególnych śródrocznych i rocznych ocen klasyfikacyjnych z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych, wynikających z realizowanego przez siebie programu nauczania;
- 2) sposobach sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów;
- 3) warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej (śródrocznej) oceny klasyfikacyjnej z obowiązkowych i dodatkowych zajęć edukacyjnych.

Wychowawca klasy informuje o ogólnych kryteriach ocen z zajęć edukacyjnych.

2. Wychowawca klasy na początku każdego roku szkolnego informuje uczniów oraz ich rodziców (prawnych opiekunów) o warunkach i sposobie oraz kryteriach oceniania zachowania oraz o warunkach i trybie uzyskania wyższej niż przewidywana rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania oraz o skutkach ustalenia uczniowi nagannej rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
3. Oceny są jawne dla ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów).
4. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów) nauczyciel uzasadnia ustaloną ocenę.
5. Na wniosek ucznia lub jego rodziców (prawnych opiekunów), sprawdzone i ocenione pisemne prace kontrolne oraz inna dokumentacja dotycząca oceniania ucznia jest udostępniana uczniowi lub jego rodzicom (prawnym opiekunom).
6. Ustala się następujące zasady pisemnej kontroli postępów ucznia w nauce:  
sprawdzian pisemny obejmujący treści z ostatniej lekcji – bez zapowiadania,
  - 1) sprawdzian obejmujący określoną partię wiadomości – zapowiedziany co najmniej trzy dni wcześniej,
  - 2) sprawdzian testowy obejmujący większą partię wiadomości – zapowiedziany z wyprzedzeniem tygodniowym,
  - 3) prace klasowe z języka polskiego, języka obcego i matematyki – zapowiedziane co najmniej tydzień wcześniej z wpisem do dziennika,
  - 4) sprawdzian z większej partii wiadomości – tylko jeden w ciągu dnia

## **§ 38**

### **Warunki dostosowania wymagań i zwalniania z zajęć edukacyjnych**

1. Nauczyciel jest obowiązany, na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, dostosować wymagania edukacyjne, do indywidualnych

potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia i odchylenia rozwojowe lub specyficzne trudności w uczeniu się, uniemożliwiające sprostanie tym wymaganiom.

2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb psychofizycznych i edukacyjnych ucznia, może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.

### **§ 39**

1. Dyrektor szkoły zgodnie z Rozporządzeniem MENiS z dnia 29 stycznia 2003r. (Dz.U. Nr 23, poz. 193) ustala warunki zezwalające na indywidualny tok nauki.
2. Dyrektor określa tryb postępowania w celu uzyskania zgody na indywidualny tok nauki:
  - 1) rodzice występują do dyrektora szkoły z wnioskiem o organizację indywidualnego toku nauki,
  - 2) do wniosku zgłaszają orzeczenie lekarskie oraz opinię poradni psychologiczno – pedagogicznej,
  - 3) dyrektor wnioskuje do organu prowadzącego szkołę o wyrażenie zgody na zorganizowanie indywidualnego toku nauczania.
3. Nauczanie indywidualne dyrektor szkoły organizuje w sposób zapewniający realizację wskazań wynikających z potrzeb edukacyjnych oraz z zalecanych form pomocy psychologiczno – pedagogicznej.
4. Indywidualne nauczanie dyrektor powierza jednemu lub kilku nauczycielom danej szkoły, ustala miejsce i czas zajęć.
5. W uzasadnionym przypadku dyrektor szkoły może powierzyć prowadzenie indywidualnego nauczania nauczycielom z innej szkoły lub placówki.
6. Zajęcia indywidualne są udokumentowane zgodnie z przepisami w sprawie prowadzenia dokumentacji przebiegu nauczania.

### **§ 40**

Przy ustalaniu oceny z wychowania fizycznego, techniki, plastyki i muzyki należy w szczególności brać pod uwagę wysiłek wkładany przez ucznia oraz wywiązywanie się z obowiązków wynikających ze specyfiki tych zajęć.

## § 41

1. Dyrektor szkoły zwalnia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego, informatyki na podstawie opinii o ograniczonych możliwościach uczestniczenia ucznia w tych zajęciach, wydanej przez lekarza oraz na czas określony w tej opinii.
2. W przypadku zwolnienia ucznia z zajęć z wychowania fizycznego lub informatyki w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

## § 42

1. Dyrektor szkoły, na wniosek rodziców (prawnych opiekunów) oraz na podstawie opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej, w tym poradni specjalistycznej, zwalnia ucznia z wadą słuchu lub z głęboką dysleksją rozwojową z nauki drugiego języka obcego. Zwolnienie może dotyczyć części lub całego okresu kształcenia w danym typie szkoły.
2. W przypadku ucznia posiadającego orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego albo indywidualnego nauczania zwolnienie z nauki drugiego języka obcego może nastąpić na podstawie tego orzeczenia.
3. W przypadku zwolnienia ucznia z nauki drugiego języka obcego w dokumentacji przebiegu nauczania zamiast oceny klasyfikacyjnej wpisuje się „zwolniony”.

## § 43

### **Klasyfikowanie z zajęć edukacyjnych i zachowania**

1. Klasyfikowanie uczniów w szkole odbywa się dwukrotnie:
  - a) w styczniu przeprowadzana jest klasyfikacja śródroczna,
  - b) najpóźniej na tydzień przed zakończeniem zajęć szkolnych – klasyfikacja roczna.
  - 1) Klasyfikacja śródroczna polega na okresowym podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia oraz ustaleniu śródrocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i śródrocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania- według skali takiej samej jak końcoworoczna.

- 2) Klasyfikacja roczna w klasach I-III szkoły podstawowej polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu jednej rocznej oceny klasyfikacyjnej z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania (ocena opisowa).
- 3) Klasyfikacja roczna w klasach IV-VI polega na podsumowaniu osiągnięć edukacyjnych ucznia z zajęć edukacyjnych i zachowania ucznia w danym roku szkolnym oraz ustaleniu rocznych ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- 4) Klasyfikacja śródroczna oraz roczna uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym w klasach I-III polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych i jego zachowania oraz ustaleniu jednej oceny klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- 5) Klasyfikacja śródroczna i roczna uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym w klasach IV-VI polega na podsumowaniu jego osiągnięć edukacyjnych z zajęć edukacyjnych określonych w szkolnym planie nauczania z uwzględnieniem indywidualnego programu edukacyjnego opracowanego dla niego i zachowania ucznia oraz ustaleniu ocen klasyfikacyjnych z zajęć edukacyjnych i oceny klasyfikacyjnej zachowania.
- 6) Oceny bieżące oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych oraz śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania dla uczniów z upośledzeniem umysłowym w stopniu umiarkowanym i znacznym w klasach I-VI są ocenami opisowymi.
- 7) Na tydzień przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, nauczyciele prowadzący poszczególne zajęcia edukacyjne oraz wychowawca klasy są obowiązani poinformować ucznia i jego rodziców (prawnych opiekunów) o przewidywanych dla niego ocenach, a o przewidywanej ocenie niedostatecznej nauczyciel informuje ucznia – w formie ustnej – na miesiąc przed klasyfikacyjnym posiedzeniem rady pedagogicznej, a rodziców – w formie pisemnej.

## **§ 44**

1. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z obowiązkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne obowiązkowe zajęcia edukacyjne, a śródroczną

i roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania – wychowawca klasy po zasięgnięciu opinii nauczycieli, uczniów danej klasy oraz ocenianego ucznia (dotyczy klas IV – VI – ocenianie punktowe).

2. Śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne z dodatkowych zajęć edukacyjnych ustalają nauczyciele prowadzący poszczególne dodatkowe zajęcia edukacyjne. Roczna ocena klasyfikacyjna z dodatkowych zajęć edukacyjnych nie ma wpływu na promocję do klasy programowo wyższej ani na ukończenie szkoły.

## § 45

1. Ocenianie bieżące w klasach I – III odbywa się wg ustalonych kryteriów oceniania wiedzy i umiejętności poszczególnych edukacji – ocenianie punktowe.
2. Oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych nie mają wpływu na ocenę zachowania.
3. Roczne i śródroczne oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych w klasach IV – VI obowiązują według następującej skali:
  - 1) stopień celujący – 6;
  - 2) stopień bardzo dobry – 5;
  - 3) stopień dobry – 4;
  - 4) stopień dostateczny – 3;
  - 5) stopień dopuszczający – 2;
  - 6) stopień niedostateczny – 1,
4. W ocenianiu bieżącym w klasach IV-VI obowiązuje taka sama skala ocen, jak w ocenianiu końcoworocznym (śródrocznym), z możliwością stosowania plusów (+) i minusów (-).
5. W ocenianiu śródrocznym dopuszcza się stosowanie skrótów:
  - nb - uczeń nieobecny;
  - np – uczeń nieprzygotowany.

## § 46

### Ogólne kryteria ocen z zajęć edukacyjnych w klasach IV-VI

1. Stopień **celujący** otrzymuje uczeń, który:  
spełnia kryteria na ocenę bardzo dobrą, a ponadto: jest laureatem konkursów przedmiotowych o zasięgu wojewódzkim, ma osiągnięcia w innych konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych przynajmniej na szczeblu powiatu oraz samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia, rozwiązuje zadania wykraczające poza podstawę programową kształcenia ogólnego,
2. Stopień **bardzo dobry** otrzymuje uczeń, który:  
opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określone podstawą programową kształcenia ogólnego i sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami, rozwiązuje samodzielnie problemy teoretyczne i praktyczne ujęte w programie nauczania, potrafi zastosować posiadaną wiedzę do rozwiązywania zadań i problemów w nowych sytuacjach.
3. Stopień **dobry** otrzymuje uczeń, który:  
opanował wiadomości i umiejętności określone podstawą programową kształcenia ogólnego w danej klasie, poprawnie stosuje wiadomości i rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne,
4. Stopień **dostateczny** otrzymuje uczeń, który:  
opanował podstawowe wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie i potrafi samodzielnie rozwiązywać typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności
5. Stopień **dopuszczający** otrzymuje uczeń, który:  
ma braki w opanowaniu materiału programowego, ale braki te nie przekreślają możliwości uzupełnienia określonej wiedzy z danego przedmiotu w ciągu dalszej nauki i rozwiązuje (wykonuje) zadania teoretyczne i praktyczne typowe, o niewielkim stopniu trudności.
6. Stopień **niedostateczny** otrzymuje uczeń, który:  
nie opanował wiadomości i umiejętności programowych danej klasy, a braki w wiadomościach i umiejętnościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu.



## § 47

1. Śródroczna i roczna ocena klasyfikacyjna zachowania uwzględnia w szczególności:
  - a) wywiązywanie się z obowiązków ucznia;
  - b) postępowanie zgodne z dobrem społeczności szkolnej;
  - c) dbałość o honor i tradycje szkoły;
  - d) dbałość o piękno mowy ojczystej;
  - e) dbałość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób;
  - f) godne, kulturalne zachowanie się w szkole i poza nią;
  - g) okazywanie szacunku innym osobom.
2. Roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania w klasach IV-VI ustala się według następującej skali:
  - a) wzorowe;
  - b) bardzo dobre;
  - c) dobre;
  - d) poprawne;
  - e) nieodpowiednie.
  - f) naganne.
3. Śródroczna ocena klasyfikacyjna zachowania w klasach IV-VI obowiązuje według takiej samej skali jak ocena roczna.
4. W klasach I-III szkoły podstawowej śródroczne i roczne oceny klasyfikacyjne zachowania są ocenami opisowymi.
  - 4.1 Przy ustalaniu oceny klasyfikacyjnej zachowania ucznia, u którego stwierdzono zaburzenia lub odchylenia rozwojowe, należy uwzględnić wpływ stwierdzonych zaburzeń lub odchylenia na jego zachowanie na podstawie orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego lub indywidualnego nauczania lub opinii publicznej poradni specjalistycznej.
5. Ocena klasyfikacyjna zachowania nie ma wpływu na:
  - 1) oceny klasyfikacyjne z zajęć edukacyjnych;
  - 2) promocję do klasy programowo wyższej lub ukończenie szkoły, z zastrzeżeniem ust. 5.1 i 5.2.
- 5.1 Rada Pedagogiczna może podjąć uchwałę o niepromowaniu do klasy programowo wyższej

- 5.2 lub nieukończenia szkoły przez ucznia, któremu w danej szkole po raz drugi z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną z zachowania.
6. Uczeń, któremu po raz trzeci z rzędu ustalono naganną roczną ocenę klasyfikacyjną zachowania, nie otrzymuje promocji do klasy programowo wyższej, a uczeń klasy programowo najwyższej nie kończy szkoły.
7. Ocena zachowania ustalona jest w oparciu o przyjęte kryteria dotyczące kultury osobistej, aktywności społecznej i pilności.
8. Tryb ustalania oceny zachowania uwzględnia samoocenę ucznia, ocenę grupy uczniowskiej i ostateczną ocenę wychowawcy.

## **§ 48**

### **Kryteria ocen zachowania klas IV – VI**

#### **I. Postanowienia ogólne.**

Ocenę semestralną i końcoworoczną zachowania ustala wychowawca klasy, na podstawie zgromadzonych przez ucznia punktów, po zasięgnięciu opinii nauczycieli ocenianego ucznia i społeczności klasy. Uczeń zdobywa punkty dodatnie i ujemne na podstawie wpisów do zeszytu kontaktowego.

Nauczyciel, który nie wpisze uwag lub pochwał w zeszycie kontaktowym ucznia nie powinien podważać oceny wychowawcy klasy.

Przy ustalaniu semestralnej i rocznej oceny klasyfikacyjnej zachowania uwzględniane są w szczególności następujące obszary:

- 1) Frekwencja.
- 2) Stosunek do podstawowych obowiązków ucznia.
- 3) Rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań.
- 4) Dbłość o mienie, honor oraz tradycje szkoły i ojczyzny.
- 5) Takt i kultura osobista w relacjach z ludźmi.
- 6) Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób.
- 7) Dbłość o wygląd zewnętrzny.
- 8) Sumienność, poczucie odpowiedzialności.

1. Frekwencja. Oceny punktowej ucznia w obszarze frekwencja dokonuje wychowawca. Każda nieusprawiedliwiona nieobecność na lekcjach traktowana jest jako poważne wykroczenie.

- Uczeń otrzymuje 4 punkty, jeśli nie ma godzin nieusprawiedliwionych.
- Uczeń otrzymuje 3 punkty, jeśli ma niewielką liczbę godzin nieusprawiedliwionych (do 3 w ciągu semestru).
- Uczeń otrzymuje 2 punkty, jeśli ma 4 – 6 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.
- Uczeń otrzymuje 1 punkt, jeśli ma 7 – 9 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.
- Uczeń otrzymuje 0 punktów, jeśli ma więcej niż 9 godzin nieusprawiedliwionych w semestrze.
- Uczeń, któremu zdarzyły się „wagary” (jeśli nawet była to tylko 1 godzina) otrzymuje 0 punktów za frekwencję.

Dwa spóźnienia na lekcje mają wartość jednej godziny nieusprawiedliwionej.

2. Stosunek do podstawowych obowiązków szkolnych rozumie się jako:

- odrabianie prac domowych,
- systematyczne przynoszenie przyborów szkolnych, książek i zeszytów oraz dbałość o te przybory,
- korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej,
- uczęszczanie na zajęcia wyrównawcze.

3. Rozwijanie własnych zdolności i zainteresowań rozumie się jako:

uczestniczenie w zajęciach szkolnych.

4. Dbłość o mienie, honor oraz tradycje szkoły i ojczyzny rozumie się jako:

- poszanowanie symboli narodowych, szkolnych, miejsc kultu religijnego, obiektów zabytkowych, wszelkich urzędzeń służących zaspokajaniu potrzeb zbiorowych,
- właściwa postawa w czasie śpiewania hymnu szkoły, hymnu państwowego oraz wprowadzaniu sztandaru szkoły,
- godne i kulturalne zachowanie się w czasie imprez szkolnych (koncerty melomana i spektakle, apel, akademia, wycieczka szkolna itp.),
- godne reprezentowanie szkoły w konkursach, olimpiadach, zawodach sportowych i imprezach .

5. Takt i kulturę osobistą w relacjach z ludźmi rozumie się jako:

- pozdrawianie wszystkich pracowników szkoły,
- kulturalne zachowanie wobec kolegów i personelu szkoły,

- dbałość o czystość mowy ojczystej,
- niestwarzanie sytuacji konfliktowych w szkole i poza jej terenem,
- respektowanie poleceń dyrektora ,nauczycieli i personelu szkoły,
- poszanowanie odmiennych poglądów, przekonań i wolności wyznania,
- nieużywanie na terenie szkoły telefonów komórkowych oraz osobistych urządzeń odtwarzających i nagrywających dźwięk i obraz ( typu mp3, mp4 itp.)

6. Dbłość o bezpieczeństwo i zdrowie własne oraz innych osób rozumie się jako:

- bezwzględne unikanie alkoholu, tytoniu, środków odurzających,
- brak zachowań agresywnych wobec kolegów i personelu szkoły,
- zmiana obuwia w szkole,
- odpowiedni strój na lekcjach wychowania fizycznego,
- przestrzeganie regulaminów pracowni szkolnych,
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w szkole, w drodze do i ze szkoły oraz na wycieczkach szkolnych .

7. Dbłość o wygląd zewnętrzny rozumie się jako:

- odpowiedni, zgodny ze statutem strój galowy podczas uroczystości szkolnych oraz w przypadkach wskazanych przez wychowawcę,
- schludny, zgodny ze statutem szkoły strój codzienny,.
- dbałość o higienę osobistą.

8. Sumiennność, poczucie odpowiedzialności rozumie się jako:

- dotrzymanie ustalonych terminów (zwrot książek do biblioteki, sprawdzianów, wypożyczonej odzieży sportowej itp.),
- rzetelnie wywiązywanie się z podejmowanych samodzielnie oraz powierzonych uczniowi różnorodnych prac i zadań,
- rzetelne wywiązywanie się z obowiązków dyżurnego klasowego i dyżurów na korytarzach szkolnych.

II. Śródsesestralna ocena zachowania:

Punkty dodatnie otrzymuje uczeń przejawiający zachowania pozytywne:

Obszar	Zachowania pozytywne	Częstotliwość oceniania	Punktacja
1	Brak godzin nieusprawiedliwionych	raz w semestrze	4
1	Do 3 godzin nieusprawiedliwionych	raz w semestrze	3
1	4-6 godzin nieusprawiedliwionych	raz w semestrze	2

1	6-9 godzin nieusprawiedliwionych	raz w semestrze	1
2	Systematyczna pomoc koleżeńska w nauce (udokumentowana wpisem do zeszytu kontaktowego )	raz w miesiącu	1
2	Korzystanie ze zbiorów biblioteki szkolnej (8 i więcej wypożyczonych książek)	raz w semestrze	2
2	Systematyczny udział w zajęciach wyrównawczych	raz w semestrze	1
2	Średnia ocen 5,0 i powyżej 5,0	raz w semestrze	4
2	Średnia ocen 4,0 -4,9	raz w semestrze	2
3	Systematyczny udział w kołach zainteresowań	raz w semestrze	1
4	Udział w konkursach i zawodach ((etap wewnątrzszkolny, gminny, powiatowy, rejonowy, wojewódzki, ogólnopolski, międzynarodowy)	každorazowo	1
4	Za zajęcie I, II, III miejsca w konkursie na każdym etapie	každorazowo	I – 3 II – 2 III - 1
4	Praca na rzecz klasy i szkoły	každorazowo	1
	Brak punktów ujemnych	raz w semestrze	2
6	Prawidłowe reagowanie na zachowania zagrażające życiu lub zdrowiu członków społeczności szkolnej	každorazowo	1
6	Aktywny udział w akcjach propagujących zdrowy tryb życia oraz w akcjach charytatywnych niewymagających nakładów finansowych ze strony ucznia	každorazowo	1
8	Praca uczniów na rzecz środowiska lokalnego – zadania wykonane po lekcjach i w dniu wolnym do nauki szkolnej	každorazowo	3
8	Aktywny udział w apelu, akademii,	každorazowo	1

	uroczystości szkolnej lub pomoc w jej organizacji		
8	Sumienne i rzetelne pełnienie funkcji w klasie (samorząd klasowy)	raz w semestrze	1
8	Sumienne i rzetelne pełnienie funkcji w szkole – punkty przyznaje opiekun samorządu	raz w semestrze	2

Punkty ujemne otrzymuje uczeń przejawiający zachowania negatywne:

Obszar	Zachowania negatywne	Częstotliwość oceniania	Punktacja
2	Nieodpowiednie zachowanie po dzwonku na lekcję	každorazowo	1
2	Nieprzygotowanie do lekcji	každorazowo	1
2	Brak przyborów, książek, zeszytów itp.	každorazowo	1
1	Wagary	každorazowo	4
4	Celowe niszczenie mienia szkolnego	každorazowo	2
4	Niewłaściwa postawa podczas uroczystości szkolnych	každorazowo	1
4	Złe zachowanie podczas wycieczek szkolnych	Každorazowo	2
4	Bieganie po korytarzach	každorazowo	1
4	Zaśmiecanie otoczenia	každorazowo	1
5	Niewykonywanie poleceń nauczyciela/pracownika	každorazowo	1
5	Utrudnianie prowadzenia lekcji	každorazowo	1
5	Wulgarnie słownictwo	každorazowo	1
5	Ublizanie, zaczepka słowna lub fizyczna	každorazowo	1
5	Bójka	každorazowo	2
5	Kradzież	každorazowo	4
5	Wyłudzenie	každorazowo	4
5	Aroganckie zachowanie wobec nauczycieli	každorazowo	4

	i pracowników		
5	Aroganckie zachowanie wobec kolegów	každorazowo	4
5	Kłamstwo	každorazowo	4
5	Używanie na w czasie zajęć szkolnych telefonów komórkowych i urządzeń odtwarzających muzykę	každorazowo	4
6	Brak obuwia zmiennego	každorazowo	1
6	Brak odpowiedniego stroju na lekcjach wychowania fizycznego	každorazowo	1
6	Palenie papierosów lub towarzyszenie palącemu	každorazowo	4
6	Przynoszenie lub używanie niebezpiecznych przedmiotów	každorazowo	4
7	Brak regulaminowego stroju szkolnego (statut § 23 pkt. 8)	každorazowo	1
7	Brak stroju galowego	každorazowo	2
7	Makijaż (farbowane włosy, malowane usta, oczy lub paznokcie), noszenie biżuterii (zwłaszcza niebezpiecznej, np. duże kolczyki, kolczyk w języku, itp.)	každorazowo	4
8	Niewykonywanie obowiązków dyżurnego	každorazowo	1
	Brak zeszytu kontaktowego	každorazowo	1
8	Falszowanie dokumentów szkolnych	každorazowo	4
8	Niewypełnienie podjętych zobowiązań	každorazowo	1
8	Niedotrzymywanie terminów	každorazowo	1
8	Niedotrzymanie terminu zwrotu książek do biblioteki szkolnej ( za każdy kolejny dzień po terminie ustalony przez Radę Pedagogiczną)	raz na zakończenie roku	2

Każdy uczeń prowadzi zeszyt kontaktowy zgodny z zarządzeniem dyrektora szkoły.

### III. Ustalenia końcowe dotyczące Kryteriów Oceny Zachowania:

Oceny wystawia się według następujących zasad:

1. Każdy uczeń na początku roku szkolnego otrzymuje 30 punktów.

2. Wychowawca podsumowuje każdy miesiąc przeliczając na punkty wpisy w zeszycie kontaktowym.
3. Zdobyte punkty wpisywane są do dziennika.
4. Przy ustalaniu oceny semestralnej sumuje się punkty zdobyte do końca grudnia oraz punkty dodatkowe przyznawane raz w semestrze.
5. Przy ustalaniu oceny końcoworocznej sumuje się punkty zdobyte w roku szkolnym oraz punkty dodatkowe przyznawane na koniec II semestru. Ostateczny termin gromadzenia punktów upływa na tydzień przed posiedzeniem komisji klasyfikacyjnej klas IV – VI.
6. Ocenę semestralną i końcoworoczną ustala wychowawca na podstawie zgromadzonych punktów, po zasięgnięciu opinii społeczności klasy, według poniższej tabeli:

<b>Łączna liczba punktów</b>	<b>Ocena wynikająca z punktów</b>	<b>Ocena klasy</b>	<b>Ocena semestralna/kończoworcza</b>
Powyżej 60	wzorowe		
46 - 60	bardzo dobre		
30 - 45	dobrze		
15 - 29	poprawne		
5 -14	nieodpowiednie		
Mniej niż 5 punktów	naganne		

7. Uczeń, który w obszarze 5 otrzymał 5 punktów ujemnych (w danym semestrze) nie może otrzymać oceny wzorowej.
8. W sytuacjach, w których zachowanie ucznia rażąco godzi w honor szkoły (konflikty z prawem) ocenę śródssemestralną lub końcoworoczną ustala Rada Pedagogiczna w drodze głosowania.
9. Wychowawca może obniżyć punktacje w poszczególnych obszarach, jeśli:
  - a) uczeń rażąco nie wywiązuje się z obowiązków,
  - b) jego zachowanie godzi w honor szkoły.
10. Wychowawca może podwyższyć punktację w poszczególnych obszarach Regulaminu ze względu na znaczne deficyty rozwojowe ucznia oraz w sytuacjach, gdy:
  - a) uczeń wykazał się trwałą poprawą zachowania i/lub postaw,
  - b) jego niepożądane zachowanie miało charakter incydentalny.



11. Wychowawca wystawiając ocenę z zachowania może ją obniżyć lub podwyższyć.
12. Wobec uczniów przyjętych do szkoły w czasie roku szkolnego stosuje się następujące zasady:
- a) uczeń przyjęty w pierwszym semestrze roku szkolnego otrzymuje 30 punktów,
  - b) uczeń przyjęty w drugim semestrze otrzymuje najniższą ilość punktów wymaganą na ocenę ,którą otrzymał w pierwszym semestrze.